



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Психологическое сопровождение спортивной деятельности»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Л.А. Маликова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	-, канд. психол. наук	ФГБОУ ВО РГУ им.С.А. Есенина	доцент
М.Н. Дмитриева	канд. пед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по  
итогам освоения дисциплины**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Примеры заданий в тестовой форме:**

1. Ориентация лидера на задачу предполагает?
  - А) обращение внимания на все конфликты в команде, даже самые незначительные;
  - Б) обращение внимания на способы достижения результата;
  - В) не обращение внимания ни на что;
  - Г) обсуждение всех проблем с тренером.
  
2. Кто ставит цель спортивной команде?
  - А) болельщики;
  - Б) сама команда;
  - В) лидер;
  - Г) лидер и команда.
  
3. Какие роли должен использовать лидер для эффективного командного взаимодействия?
  - А) исполнитель, мотиватор;
  - Б) координатор, мотиватор;
  - В) мотиватор, координатор, исполнитель;
  - Г) мотиватор.
  
4. Значимость соревнования для спортсмена можно оценить с помощью методики?
  - А) Шкала ситуативной тревожности Спилбергера-Ханина;
  - Б) САН;
  - В) Шкала ОПС Ханина;
  - Г) Шкала агрессивности Басса-Дарки.
  
5. С помощью методики Мартенса можно диагностировать?
  - А) соревновательную тревожность;
  - Б) агрессивность;
  - В) активность;
  - Г) самочувствие.

Критерии оценки тестового контроля:

Один правильный ответ - 1 балл.

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Особенности и этапы спортивной деятельности.
2. Психологическая характеристика предстартового этапа.
3. Психологическая характеристика этапа исполнения деятельности.
4. Аналитический и оценочный этап результатов деятельности.
5. Мотивационная сфера спортсмена.
6. Мотивы выбора вида спорта.
7. Целеполагание и уровень притязаний в спорте.
8. Управление мотивацией спортсменов.
9. Предстартовые эмоциональные состояния.
10. Тревога как предстартовое состояние.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры ситуационных задач:

Задание №1.

С пяти лет Леша начал заниматься хоккеем, тренировался 4 раза в неделю: две тренировки в зале по общефизической подготовке и две на льду. Когда Леше исполнилось 7 лет одновременно с хоккеем он стал заниматься дзюдо. (Родители записали его в секцию дзюдо, чтобы улучшить «растяжку» и координацию для хоккея). С 7 до 10 лет Леша шесть раз в неделю ходил на тренировки по хоккею и три раза в неделю – на дзюдо, а также участвовал в соревнованиях по этим видам спорта. После в семье решили, что Леше стоит оставить хоккей и заниматься только дзюдо, так как в дзюдо он успешно выступал на соревнованиях и его хвалил тренер, а в хоккее в основной состав детской команды его не

ставили. С 10 до 13 лет Леша пять раз в неделю тренировался как дзюдоист и два раза в неделю посещал секцию шахмат (куда записали его родители «для общего развития»). Соревнования по дзюдо проходили почти каждый месяц, по шахматам – раз в полгода. В 14 лет Леша бросил дзюдо из-за конфликта с тренером и не захотел заниматься шахматами. Вместе с друзьями он записался в клуб «Юный альпинист». По выходным ребята ездят на скалы и два раза в неделю занимаются на скалодроме и готовят снаряжение. Определите какими видами физической культуры занимался Леша, занимался ли Леша профессиональным спортом.

#### Задание №2.

Руководитель спортивной организации заметил, что ранее общительный проявляющий внимательность и терпимость к коллегам и спортсменам тренер стал замкнутым, общение с окружающими свел к формальному выполнению своих обязанностей, стал категоричным в суждениях, пассивным на тренерских советах, часто незначительные разногласия в работе стали вызывать у него раздражение. Стаж работы тренера 17 лет, он имеет высшую категорию, работает со спортсменами 10-12 лет. Никаких неприятных профессиональных событий в ближайшее время из-за сложившейся ситуации не происходило. Руководитель спортивного клуба попытался выяснить сам, что может происходить с ведущим тренером, но на свои осторожные расспросы получил однозначный ответ, что все в порядке. Руководитель порекомендовал тренеру обратиться к спортивному психологу клуба для разрешения данной ситуации в общих интересах. Что может происходить с тренером и чем может быть вызвано его состояние? Какие методики диагностики состояния тренера может использовать спортивный психолог?

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Примеры тем рефератов:

1. Психологические аспекты формирования спортивных умений и навыков.
2. Спортивная форма как проявление высшей готовности к соревнованию.
3. Спорт высших достижений как экстремальный вид деятельности.
4. Психическое здоровье спортсмена и методики его диагностики.
5. Психологическая надежность в спорте.
6. Воздействие болельщиков на эффективность деятельности спортсмена.
7. Психологическое сопровождение спортсменов в избранном виде спорта.
8. Конфликты в спортивных коллективах и способы их разрешения.
9. Психологическое сопровождение деятельности судей.
10. Психологические особенности формирования тактических умений.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Форма промежуточной аттестации в \_5\_ семестре-зачет.**

#### **Порядок проведения промежуточной аттестации**

#### **Процедура проведения и оценивания зачета**

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (**I**). Билет состоит из 2 вопросов (**II**), Критерии сдачи зачета (**III**):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы. .

### **Фонды оценочных средств**

#### **для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)**

##### **для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ПК - 1. Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения.

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

1. История развития представлений о психологической помощи в спорте.
2. Особенности и этапы спортивной деятельности.
3. Психологическая характеристика предстартового этапа.
4. Психологическая характеристика этапа исполнения деятельности.

5. Аналитический и оценочный этап результатов деятельности.
6. Мотивационная сфера спортсмена.
7. Мотивы выбора вида спорта.
8. Целеполагание и уровень притязаний в спорте.
9. Управление мотивацией спортсменов.
10. Предстартовые эмоциональные состояния.
11. Тревога как предстартовое состояние.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

*Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию*

Проводить анализ научной литературы по зоопсихологии, на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.

1. Способы регуляции предстартовых состояний.
2. Страх в спорте и способы совладания с ним.
3. Утомление и способы совладания с ним.
4. Волевая сфера спортсмена и ее развитие.
5. Эмоциональная сфера спортсмена и способы регуляции эмоциональных состояний.
6. Индивидуально-типические особенности спортсменов.
7. Типологически обусловленные стили спортивной деятельности.
8. Типологические особенности спортсменов и тренировочный процесс, его эффективность.
9. Типологические особенности спортсменов и оптимальность условий спортивной деятельности.
10. Психологические основы тренировочного процесса.
11. Психологическое сопровождение детского и детско-юношеского спорта.
12. Психологическое сопровождение спортсменов с ограниченными возможностями здоровья.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Выявляет взаимосвязи между процессами; устанавливает причинно-следственные отношения; систематизирует и интерпретирует полученные на практике данные. Осуществляет анализ закономерностей функционирования психологических систем на микро- и макроуровне.

1. Личность и ее формирование в процессе занятий спортом.
2. Агрессия и агрессивность спортсменов.
3. Соперничество и его влияние на спортсмена.
4. Особенности межличностного взаимодействия в спорте.
5. Особенности общения до и после соревнований.
6. Установление взаимопонимания между спортсменами.
7. Спортивная команда как малая группа и коллектив.

8. Структура спортивной команды.
9. Психологические аспекты формирования спортивных команд.
10. Лидер и его влияние на успешность деятельности спортивной команды.
11. Психологический анализ вопроса лидерства в спортивной команде.
12. Психологический климат, сплоченность команды и успешность спортивной деятельности.
13. Психологические аспекты спортивной карьеры.
14. Психологические особенности деятельности тренера.
15. Методики диагностики состояния спортсмена.
16. Методы психической саморегуляции.